

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Vienošanās Nr. 2009/0001/1DP/1.2.1.1.4/08/IPIA/VIAA/001

Eiropas Sociālā fonda projekta „SĀKOTNĒJĀS PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS PIEVILCĪBAS VEICINĀŠANA” INFORMATĪVAIS E-IZDEVUMS DECEMBRIS, 2011.

Šobrīd izskatās, ka 2011. gads varētu izrādīties viens no nozīmīgākajiem šīs valsts pastāvēšanā. Mums radās ārkārtas iespēja ievēlēt jaunu Saeimu un iegūt jaunu valdību, un mēs to izmantojām. Šobrīd šķiet, ka mēs varētu būt novākuši būtiskus ārējos šķēršļus valstisku ideju un nodomu īstenošanai. Tagad viss ir atkarīgs no mums pašiem, mūsu spējas rīkoties un sadarboties. Un mums šī nebijusi iespēja ir jāizmanto.



Latvijas izglītības sistēmā 2011. gadā ir aizsākta aizrautīga domu apmaiņa. Divu mēnešu laikā esmu ticis, uzklusījis un pārrunājis izglītības jautājumus ar skolotājiem, direktoriem, vecākiem, skolēniem, rektoriem, ekspertiem, ierēdņiem, sociālajiem partneriem, zinātniekiem un citiem mūsu valsts dzīvē iesaistītajiem. Ir viens jautājums, kurā šajās sarunās valda pilnīga vienprātība: būtiskas pārmaiņas ir nepieciešamas. Šķiet, neesmu saticis nevienu, kurš būtu mierā ar esošo. Manuprāt, to apzinoties un pasakot skaļi, esam spēruši pirmo soli pārmaiņu virzienā, taču būtiskākais ir tikai priekšā.

Jaunajā gadā mūsu milzīgs izaicinājums ir spēja atrast kopīgu valodu par izmaiņu virzienu, veidu un detaļām. Savu konceptuālu redzējumu vispārējās iz-

glītības, augstākās izglītības un citu Izglītības un zinātnes ministrijas pakļautībā esošo jomu reformām esmu paudis cik skaidri un daudz vien spēju – televīzijā, radio, avīzēs, interneta portālos un neskaitāmās klātienēs tikšanās reizēs. Mans piedāvājums ir jums zināms. Tālākais atkarīgs no mūsu visu spējas sadarboties, konstruktīvi diskutēt un dažreiz arī – no spējas atteikties no sava mazā privātā labuma valstiski nozīmīga lēmuma vārdā.

No savas puses jaunajā gadā piedāvāšu ekspertu darba grupās izstrādātu, detalizētu un aprēķinos balstītu reformu piedāvājumu vispārējā, profesionālajā un augstākajā izglītībā. To tālāk publiski apspriedīsim ar visām iesaistītajām pusēm, lai pēcāk virzītu apstiprināšanai Ministru kabinetā un Saeimā.

Janvārī strādāsim pie Izglītības un zinātnes ministrijas reorganizācijas, kas nozīmēs izmaiņas ministrijas struktūrā ar nolūku padarīt to racionālāku un efektīvāk strādājošu.

Nozīmīgs izaicinājums būs izglītības lomas veicināšana sabiedrības saliedēšanā. Izglītības un zinātnes ministrija ir gatava uzņemties būtisku lomu gan latviešu valodas mācīšanā un prestiža celšanā, gan arī tāda mācību satura izstrādē, kas aicinātu jaunos cilvēkus uzņemties lielāku atbildību par savām izvēlēm un iedrošinātu viņus piedalīties valsts dzīvē, sniedzot praktiskus padomus – kā.

*Aizraujošu un radošu Jauno gadu novēlot,
Roberts Ķīlis*

Pašreizējos apstākļos projekta nozīme tikai pieaug

Šajā Eiropas Sociālā fonda projekta „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” informatīvajā e-izdevumā intervijā Izglītības un zinātnes ministrijas valsts sekretāra vietniecei Ingai Štālei jautājām par nozīmīgāko paveikto profesionālajā izglītībā 2011.gadā, 2012.gadā plānoto un to, kā šīs izmaiņas ietekmē projekta īstenošanu un nozīmi.



Kā vērtējat 2011.gada notikumus izglītībā? Vai izvirzītie mērķi tika sasniegti?

2011.gadā Izglītības un zinātnes ministrija turpināja īstenot iepriekšējos gados izvirzītos mērķus, kas saistīti ar visu pakāpju izglītības sistēmas pilnveidi un attīstību.

Nozīmīgs 2011.gada veikums ir uzsākto pārmaiņu turpināšana un sabiedrības diskusija par nepieciešamajām izmaiņām visā izglītības sistēmā. Varētu teikt, ka 2011.gads ir pagājis, īpašu uzmanību pievēršot tieši profesionālajai izglītībai. Turpinot īstenot „Profesionālās izglītības iestāžu tīkla optimizācijas pamatnostādnes 2010. – 2015. gadam”, reorganizētas 26 profesionālās izglītības iestādes, izveidojot 9 jaunas profesionālās izglītības iestādes, pirmajām 6 izglītības iestādēm piešķirts profesionālās izglītības kompetences centra statuss. Daudz darba

un laika veltīts, kopīgi ar Latvijas Pašvaldību savienību diskutējot par efektīvākajiem un visas puses apmierinošiem finansēšanas modeļiem profesionālajā izglītībā, un liels darbs ieguldīts, lai īstenotu Eiropas Savienības struktūrfondu projektus.

Kuri ir tie būtiskākie dokumenti, kas pieņemti 2011.gadā, kas liecina, ka profesionālās izglītības sistēmas sakārtošana un pilnveide ir uzsākta?

22.februārī apstiprināti MK noteikumi Nr.148 „Profesionālās izglītības kompetences centra statusa piešķiršanas un anulēšanas kārtība”. 22.februārī valdībā apstiprināti MK noteikumi Nr.146 „Kārtība, kādā novērtē ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenci”, kas nosaka kārtību, kādā profesionālo kvalifikāciju iespējams iegūt personām, kuras profesionālās kompetences, kas atbilst pirmā,

otrā vai trešā profesionālās kvalifikācijas līmeņa profesionālajai kompetencei, apguvušas ārpus formālās izglītības sistēmas. Valdībā skatīts informatīvais ziņojums par īstenoto reformu profesionālajā izglītībā norisi.

Minējāt, ka liels ieguldījums profesionālajā izglītībā šajā gadā nodrošināts ar Eiropas Savienības struktūrfondu atbalstu.

Jā, ieguldījumi, kas plānoti no Eiropas Savienības struktūrfondu ir lieli, gan no Eiropas Sociālā fonda, gan no Eiropas Reģionālās attīstības fonda. Infrastruktūras projektu virzība nav sekmējusies kā plānots dažādu iemeslu dēļ, taču ieguldījumi cilvēkresursu atbalstam un izglītības kvalitātes pilnveidei ir ar labiem rezultātiem. Eiropas Sociālā fonda projekts „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” uzrāda patiesi

labus rezultātus un vienlaikus ir gan sociālā atbalsta instruments, gan sniedz savu pievienoto vērtību profesionālās izglītības kvalitātes, pievilcības un prestiža celšanā. Eiropas Sociālā fonda apakšaktivitātes „Nozaru kvalifikāciju sistēmas izveide un profesionālās izglītības pārstrukturizācija” ietvaros izveidotas 12 Nozaru ekspertu padomes. Eiropas Sociālā fonda projekta „Profesionālo mācību priekšmetu pedagogu un prakses vadītāju teorētisko zināšanu un praktisko kompetenču paaugstināšana”

„Eiropas Sociālā fonda projekts „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” uzrāda patiesi labus rezultātus un vienlaikus ir gan sociālā atbalsta instruments, gan sniedz savu pievienoto vērtību profesionālās izglītības kvalitātes, pievilcības un prestiža celšanā.”

Nozaru ekspertu padomēm – pabeigt nozaru izpēti, noteikt pamatprofesijas un uzsākt profesionālās izglītības satura reformu, kā arī” Profesionālās izglītības

fonda ieguldījumu maksimālu atdevi un ilgtspēju, paredzot atbalstāmo izglītības iestāžu modernizācijas pilnīgu pabeigšanu, lai tās būtu pilnībā sakārtotas atbilstoši darba tirgus prasībām un mūsdienu modernas skolas vajadzībām. Ņemot vērā, ka profesionālās izglītības pievilcības sekmēšana ar infrastruktūras projektu īstenošanu nesokas tik ātri, tieši sociālā atbalsta – projekta „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” – nozīme tikai pieaug.

„Ņemot vērā, ka profesionālās izglītības pievilcības sekmēšana ar infrastruktūras projektu īstenošanu nesokas tik ātri, tieši sociālā atbalsta – projekta „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” – nozīme tikai pieaug.”

ietvaros uzsākta sadarbība ar Vācijas Federatīvās Republikas vēstniecību Latvijā. Profesionālās izglītības kompetences centru direktori devās stažēties uz Vācijas profesionālās izglītības centriem, skolām un uzņēmumiem, savukārt apmēram 180 profesionālās izglītības skolotājiem trīs gadu laikā būs iespēja mācīties tālākizglītības kursos Vācijā.

Kādi uzdevumi izglītības nozarē izvirzīti 2012.gadā?

Galvenais izaicinājums nākamajā gadā būs izstrādāt kvalitatīvus, izsvērtus, detalizētus un argumentētus reformu piedāvājumus gan profesionālajā, gan arī citās izglītības pakāpēs. Tos plānots visām iesaistītajām pusēm piedāvāt apspriešanai un plašām diskusijām, kā rezultātā vienoties par rīcības virzieniem un risinājumiem. Profesionālajā izglītībā jāturpina uzsākto sadarbību ar

iestāžu tīkla optimizācijas pamatnostādņu 2010.-2015.gadam” īstenošanu, aktualizējot pamatnostādņēs noteiktus mērķus un uzdevumus.

Lielu satraukumu radījis paziņojums par Eiropas Reģionālās attīstības fonda finansēto infrastruktūras projektu apturēšanu.

Izvērtējot esošo situāciju, Eiropas Reģionālās attīstības fonda aktivitātē „Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana profesionālās izglītības programmu īstenošanai” 2012.gadā notiks apstiprināto projektu pārskatīšana, izvērtējot plānoto ieguldījumu efektivitāti, attīstības iespējas un ilgtspējas nodrošināšanu atbilstoši aktuālākajai situācijai un notiekošajām reformām profesionālajā izglītībā. Pieejamo resursu koncentrēšanas mērķis ir nodrošināt Eiropas Reģionālās attīstības

Vai 2012.gada budžets profesionālajai izglītībai nenesīs nepatīkamus pārsteigumus?

Svarīgi, ka valsts budžeta finansējuma samazinājuma apstākļos Izglītības un zinātnes ministrijas nozarēm finansējums 2012.gadam ir nodrošināts iepriekšējā gada līmenī, kas ļaus turpināt ar izglītības kvalitāti, pieejamību un efektīvu līdzekļu izmantošanu saistītu jautājumu risināšanu. 2012.gadā profesionālās izglītības mācību iestādēm paredzēti 41 865 395 lati, tajā skaitā profesionālās izglītības programmu īstenošanai 41 606 011 latu, kas ir par 723 180 latiem vairāk kā iepriekšējā gadā. Arī uzturēšanas izdevumiem plānotais finansējums, salīdzinot ar 2011.gadu, pieaudzis par 0,8 % un sastāda 41 414 571 latu, savukārt subsīdijām, dotācijām un sociālajiem pabalstiem (tajā skaitā valsts budžeta stipendijām) 2012.gadā paredzēti 6 093 050 latu.

Reģionālie koordinatori – gan palīgi, gan padomdevēji

Liela loma Eiropas Sociālā fonda projekta “Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” īstenošanā ir sešiem reģionālajiem koordinatoriem – Gitai Pribergai un Sintijai Butlerei Rīgā, Dainim Moruzam Vidzemē, Agrim Strazdiņam Kurzemē, Jolantai Tauterei Zemgalē un Tamārai Frolovai Latgalē. Šajā projekta informātīvā e-izdevuma numurā iepazīsimies ar reģionālo koordinatoru darba ikdienu un viedokļiem par projekta īstenošanu un rezultātiem.

Pastāstiet par projekta reģionālā koordinatora lomu un uzdevumiem?

A.Strazdiņš:

Reģionālie koordinatori ir gan palīgi skolām, gan padomdevēji, gan ikmēneša dokumentu revidenti, gan skolu kontrolieri projekta ietvaros, gan saikne starp skolu un projekta vadību. Skolu koordinatori ar pieredzi bez problēmām tiek galā ar uzdevumiem, bet, ja nomainās skolas koordinators vai notiek skolu apvienošana, tad reģionālo koordinatoru darbs dubultojas un, es domāju, mēs kļūstam par neatsveramiem palīgiem projekta vadības grupai.

T.Frolova:

Latgales reģionā bija 21 skola, pēc reorganizācijas tās ir 12 skolas, no kurām 2 – Daugavpils Valsts tehnikums un Austrumlatgales profesionālā skola – ir ļoti lielas, kurās mācās vairāk kā 1500 audzēkņus. Mans uzdevums ir nodrošināt projekta uzraudzību, pareizu dokumentācijas vešanu un vadīt skolas koordinatoru un grāmatvežu darbu.

D.Moruzs:

Reģionālais koordinators vispirām kārtām ir tas cilvēks, pie kura attiecīgā reģiona skolu koordinatori vēršas, lai lūgtu palīdzību vai padomus neskaidro jautājumu risināšanai. Uzsākot šī projekta īstenošanu, katrai izglītības iestādei bija sava noteikta kārtība, lai sasniegtu galveno mērķi – izglītot jaunieši izvēlētajā profesijā. Sākotnēji bija samērā sarežģīti izmainīt „vecu” kārtību un izveidot jaunu visām skolām pieņemamu vienādu kārtību. Reģionālie koordinatori bija tie, kas palīdzēja šo sistēmu veidot un pilnveidot. Reģionālo koordinatoru galvenais uzdevums pamanīt un novērst izglītības iestāžu pieļautās kļūdas jau pašā sākumā.

S. Butlere:

Reģionālā koordinatora loma un uzdevumi ir palīdzēt skolu projektā iesaistītajiem darbiniekiem atrisināt dažādus jautājumus par mērķstipendiju piešķiršanas kārtību, dokumentācijas noformēšanu un saglabāšanu. Reizi pusgadā reģionālais koordinators veic skolu dokumentācijas pārbaudi saistībā ar mērķstipendiju

piešķiršanu, ik dienu reģionālais koordinators sniedz konsultācijas gan telefoniski, gan ar elektroniskā pasta starpniecību.

G.Priberga:

Reģionālais koordinators sniedz atbalstu profesionālās izglītības iestādēm datu ievadīšanā projekta informācijas sistēmā, kā arī regulāri apkopo iesniegtos dokumentus. Tiek veikta ASUS sistēmā protokolu un rīkojumu sagatavēs ievadīto datu pārbaude un to atbilstība mērķstipendijas piešķiršanas nolikuma nosacījumiem. Reģionālie koordinatori nodrošina konsultāciju sniegšanu un informē izglītības iestāžu darbiniekus par aktualitātēm projekta ietvaros.

Kā organizējat sadarbību ar projekta vadības grupu, kā ar sadarbības partneriem – profesionālās izglītības iestādēm?

J.Tautere:

Lielākā daļa jautājumu tiek atrisināti ar e-pasta palīdzību, ja dotais termiņš tuvojas izskumam, sazināties pa telefonu vai klātienē. Projekta vadības organizētie semināri dod skaid-

ribu par projekta gaitu, norāda, kā novērst radušās nepilnības vai veikt nepieciešamos uzlabojumus veiksmīgai projekta norisei.

D.Moruzs:

Ikdienā galvenais sazināšanās veids ar projekta vadības grupu un profesionālās izglītības iestādēm notiek, izmantojot e- pastu vai tālruni. Taču cieša sadarbība veidojas ar projekta vadības gru-

un darbiniekiem. Šajos semināros projekta vadības grupa informē par aktualitātēm vai izmaiņām projekta ietvaros, kā arī tiek sniegtas atbildes uz interesējošajiem jautājumiem.

T.Frolova:

Ņemot vērā plašo ģeogrāfisko stāvokli, skolu ērtībai reizi mēnesī braucu uz skolām, lai saņemtu dokumentus un veiktu pārbaudi un, lai

gan atviegloja skolu koordinātoru darbu, gan sakārtoja pašu profesionālās izglītības iestāžu darbu, nepieļaujot audzēkņu atrašanos divās izglītības iestādēs vienlaicīgi un citas nepilnības.

Rīgas reģionālā koordinatore Gita Priberga: „Bez ASUS sistēmas būtu gandrīz neiespējami tik īsā laikā sakārtot dokumentāciju par tiem audzēkņiem, kuri mainīja mācību iestādes.”



pas atbildīgajiem darbiniekiem un izglītības iestāžu koordinātoriem regulārās tikšanās reizēs koordinātoru semināros, izglītības iestāžu apmeklējumos, dokumentu iesniegšanas laikā gan reģiona centros, gan Rīgā. Šādās tikšanās reizēs bieži vien tiek atrisinātas daudzas problēmas un pārņemta pozitīva pieredze no citām izglītības iestādēm.

A.Strazdiņš:

Sadarbības formas starp reģionālo koordinātoru un skolu vai projekta vadības grupu jau izstrādātas iepriekš: tie ir semināri, saziņa elektroniskajā vidē vai pa tālruni un, protams, tikšanās klātienē skolās vai Izglītības un zinātnes ministrijā. Diezgan daudz ir atkarīgs no skolas koordinātoru atbildības sajūtas, jo ļoti bieži ir gadījumi, ka aizmirstas kaut ko izdarīt, ka aizmirstas paskatīties e-pastu, ka nepieciešami trīs un četri atgādinājumi par vienu paveicamo uzdevumu.

G.Priberga:

Regulāri tiek organizēti konsultatīvi informatīvie semināri izglītības iestāžu koordinātoriem

skolām katru mēnesi nevadzētu braukt uz Daugavpili. Saistībā ar projekta obligātās dokumentācijas izpildi kopumā Latgalē, pēc piecu ballu sistēmas vērtējot, varu likt četri ar lielu plusu. Ir mazas nianšes, kas ir darba organizācijas momenti, bet kopumā viss ir atbilstoši nepieciešamajam.

Projekts tiek īstenots jau gandrīz 3 gadus, kādas pārmaiņas projekta īstenošanā notikušas šajā laikā?

A.Strazdiņš:

Manuprāt, šajā laikā ir bijušas izmaiņas saistībā ar projekta dokumentāciju: forma, daudzums, apjoms un saturs. Arī personālijas ir pamainījušās, bet priecē tas, ka nav mainījies projekta vadības grupas vadītājs. Ļoti ceru, ka kopīgi varēsim sadarboties līdz pat projekta beigām.

D.Moruzs:

Projekta īstenošanas laikā ir daudz kas mainījies. Kā vienu no būtiskākajām pārmaiņām uzskatu ASUS sistēmas ieviešanu, kas

G.Priberga:

Projekta „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” informācijas sistēma (ASUS) ir vienots mērķstipendiju piešķiršanas administrēšanas bloks izglītības informācijas vidē Skolas.lv, kas nodrošina stipendiju aprēķinu no uzrādīto un ievadīto datu kopuma, tādējādi samazinot iespēju izglītības iestāžu darbiniekiem kļūdīties. Šī sistēma arī atvieglo stipendiju sarakstu veidošanu (pateicoties bāzes informācijai par audzēkņiem), protokolu apstrādi un rīkojumu izveidi, kā arī iespēju koriģēt audzēkņu stipendiju apmēru atbilstoši sistēmā esošajai informācijai par vērtējumiem un kavējumiem. Jāpiebilst, ka ASUS sistēma ir ļoti labs instruments, kas būtiski palīdzēja sakārtot datus arī par tām izglītības iestādēm, kas, sākot ar 2011.gada septembri, tika reorganizētas. Bez šī instrumenta būtu gandrīz neiespējami tik īsā laikā sakārtot dokumentāciju par tiem audzēkņiem, kuri mainīja mācību iestādes.

S. Butlere:

Uzskatu, ka ieviestā ASUS sistēma atvieglo skolu projekta darbinieku darbu, jo sistēma pati aprēķina stipendiju lielumu un līdz ar to skolām ir mazāka iespēja kļūdīties stipendiju aprēķināšanā.

J.Tautere:

Positīvi vērtēju pēdējās pārmaiņas – mērķstipendiju apmēra palielinājuma diferencēšanu atkarībā no sekmju vidējā vērtējuma, tas motivēs audzēkņus būt uzcītīgākiem, uzlabot savus mācību sasniegumus augstāku vērtējumu iegūšanai.

T.Frolova:

Divu mācību gadu laikā strādājot vispirms vēlētos pateikt lielu paldies projekta vadības grupai un īpaši Gunāram Krustam un Dzintrai Dombrovskai, jo tieši no viņiem gan reģionālie koordinatori, gan arī projekta koordinatori skolās saņem ātru atbildi un skaidrojumu uz jebkuru radušos jautājumu vai situāciju. Vienlaikus gribu uzsvērt, ka ieguvēji ir ne tikai audzēkņi, bet arī pedagogi. Projekts dod iespēju labāk organizēt pedagogu darbu, pārskatāmāk skatīties mācību sas-

un pasniedzējiem, viņi atzīst, ka audzēkņiem ir stimulēti pēc iespējas labāk mācīties un regulāri apmeklēt skolu, lai saņemtu mērķstipendiju.

T.Frolova:

Projekta īstenošana deva lielu pozitīvu ieguldījumu un pozitīvus rezultātus. Audzēkņu atieksme ir daudz nopietnāka un tā rezultātā zināšanu līmenis un sasniegumi paaugstinās. Projektam ir vēl kāds pozitīvs ieguldījums – audzēkņi ir motivēti ne tikai labāk mācīties, bet arī piedalīties skolas sabiedriskās dzīves aktivitātēs. It īpaši lauku skolās ar mērķstipendiju tiek risinātas sociālās problēmas, jo teicamu sekmju gadījumā iespējams saņemt pat 50 latu mēnesī, kas ir liels atbalsts visai ģimenei.

G.Priberga:

Domāju, ka projekts ir ļoti nozīmīgs profesionālās izglītības attīstībā, jo šī projekta ietvaros audzēkņi skolās tiek motivēti labāk mācīties, kā arī neattaisnotie kāvējumi ir būtiski samazinājušies. Mācīšanās tiek novērtēta un audzēkņi ir kļuvuši centīgāki un apzinīgāki.

cām audzēkņu aptaujas saistībā ar mērķstipendiju. Apmēram 60 – 70 % audzēkņu minēja, ka iespēja saņemt mērķstipendiju bija arguments profesionālās izglītības izvēlei. Toreiz tas bija atsevišķu profesiju audzēkņiem, pašlaik šo „Eiropas dāvanu” saņem visu profesiju audzēkņi. Protams, arī pašlaik šī naudiņa motivē audzēkņus nekavēt un būt sekmīgam. Ar dažām skatos uz 2013. gada 31. augustu, uz dienu, kad beidzas šis projekts. Kas būs pēc tam? Ja nebūs Eiropas Savienības finansiālais atbalsts, tad rodas jautājumi: ar ko profesionālā izglītība atšķirsies no vispārējās vidējās izglītības un ar ko piesaistīs pamatskolu beidzējus profesionālai izglītībai?

Projekta īstenošanas procesu vērtēju kā ļoti labu. Pa šiem gadiem ir izstrādātā ļoti laba pārraudzības programma un ļoti labi strādā projekta struktūra – ar to es domāju: skolas koordinators – reģiona koordinators – projekta vadības grupa.

Zemgales reģionālā koordinatore Jolanta Tautere:
„Mērķstipendija audzēkņiem ir būtisks finansiāls atbalsts, kā arī iespēja iemācīties to, kas noderēs, uzsākot darba gaitas: jo uzcītīgāk strādāsi – jo augstāk tiks novērtēts.”



niegumu dinamiku, vairāk uzmanības tiek pievērsts vērtēšanas procesam.

Kā vērtējat projekta īstenošanu un projekta nozīmi profesionālās izglītības attīstībā?

S. Butlere:

Tikai pozitīvi! Runājot ar skolu koordinatoriem, direktoriem

Būtisks ir arī stipendijas sociālais aspekts. Mērķstipendija daudzos gadījumos ir vienīgais ienākums audzēkņim, kas kalpo kā ikmēneša iztikšanas līdzeklis, un vienīgā palīdzība, lai audzēkņis vispār spētu iegūt izglītību.

A.Strazdiņš:

Iepriekš, kad strādāju par skolas direktoru, mēs savā skolā vei-

J.Tautere:

Projekts norisinās veiksmīgi, palielinās to jauniešu skaits, kas izvēlas iegūt profesionālo vidējo izglītību. Mērķstipendija audzēkņiem ir būtisks finansiāls atbalsts, kā arī iespēja iemācīties to, kas noderēs, uzsākot darba gaitas: jo uzcītīgāk strādāsi – jo augstāk tiks novērtēts.

D.Moruzs:

Projekta „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” īstenošanas laikā profesionālās izglītības prestižs ir jūtami paaugstinājies, par to liecina arvien pieaugušais audzēkņu skaits, kas izvēlas turpināt izglītības ieguvu profesionālās izglītības iestādēs.

Vai projekta īstenošanas nosacījumos būtu nepieciešamas kādas izmaiņas?

D.Moruzs:

Domāju, ka pieļaujamais neattaisnoti kavēto stundu skaits nedēļā (pašlaik 2 stundas) ir ļoti liels. Rezultātā veidojas regulārie kavētāji, īpaši piektdienās vai pirmdienās.

T.Frolova:

Būtu vērtīgi, lai projekts turpinātos. Taču, vērtējot pašlaik, iespējams, ka vajadzētu izvērtēt dokumentācijas apjomu, vai visi

12 pamatdokumenti un papildus dokumenti ir vajadzīgi un nepieciešami, varbūt ir iespējas apjomu samazināt.

No jaunā gada būs stipendiju palielinājums, kas audzēkņiem būs vēl lielāka motivācija. Šis pārmaiņas gan tiek uztvertas dažādi, jo daži audzēkņi un vecāki uzskata, ka ir tādi bērni, kuri nevar mācīties labi, kas nozīmē mazāku stipendijas palielinājumu. Taču, cik cilvēku tik viedokļu, bet domāju, ka pēc diviem, trim mēnešiem visi sapratīs, ka vienmēr ir iespējams mācīties labāk.

A.Strazdiņš:

Projekta īstenošanas nosacījumus nevajadzētu mainīt, jo lielāka projekta daļa (ar to es domāju projekta realizācijas termiņu) ir aiz muguras un, beidzot jebkuru projektu, darba ir ļoti daudz. Vēl viens arguments, kāpēc nevajadzētu izmaiņas saistīt ar citiem procesiem profesionālajā izglītī-

bā – jāpabeidz skolu optimizācija un visi jautājumi, kas ar to saistīti.

G.Priberga:

Apsekojot klātienē skolas, ir redzams, cik projektam ir pozitīva loma katras mācību iestādes un katra mērķstipendijas saņēmēja dzīvē. To atzīst gan pedagogi, gan paši audzēkņi. Tāpēc nenovērtējama būtu Eiropas Sociālā fonda projekta „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” turpināšana arī nākotnē.

J.Tautere:

Manuprāt, projekts īstenošanas mehānisms ir skaidrs un ļoti labi pārzināts, lai gan ir teiciens – vienmēr var būt vēl labāk. Veiksmi darbā visiem projektā iesaistītajiem!

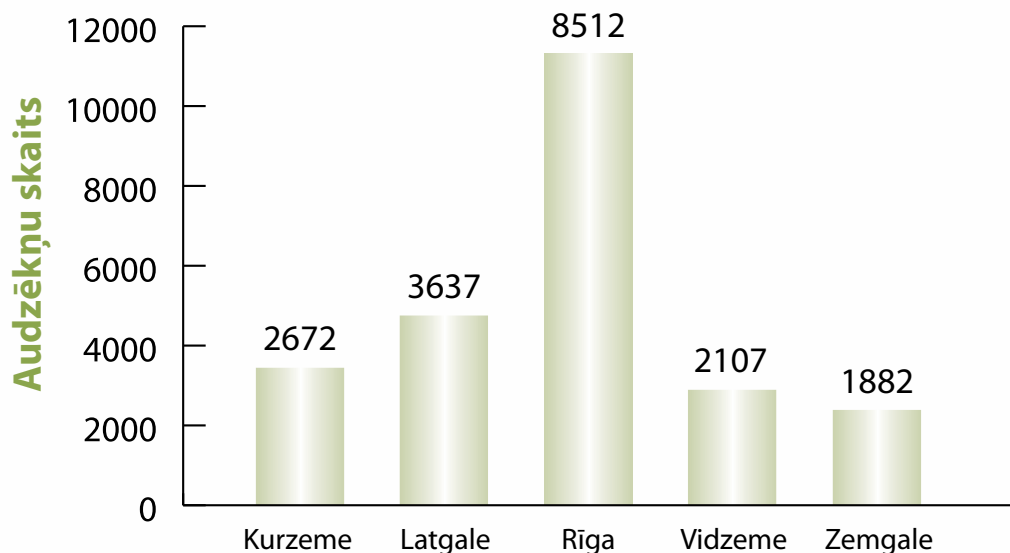
T.Frolova:

Gribētu visiem teikt lielu paldies par sadarbību un atsaucību un vēl uelmu pacietību un panākumus darbā!



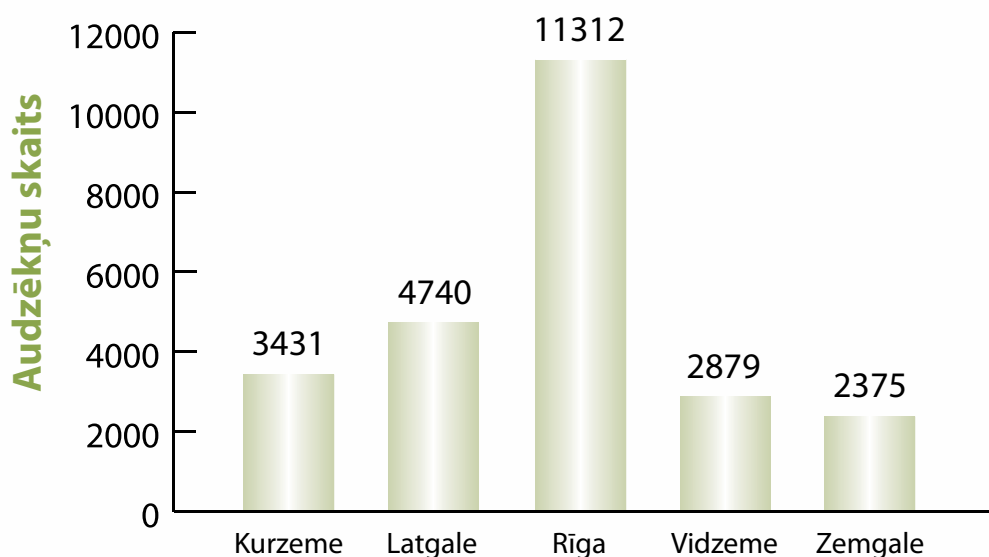
Eiropas Sociālā fonda projekts „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” skaitļos

Audzēkņu skaits, kuri saņēmuši stipendiju novembrī



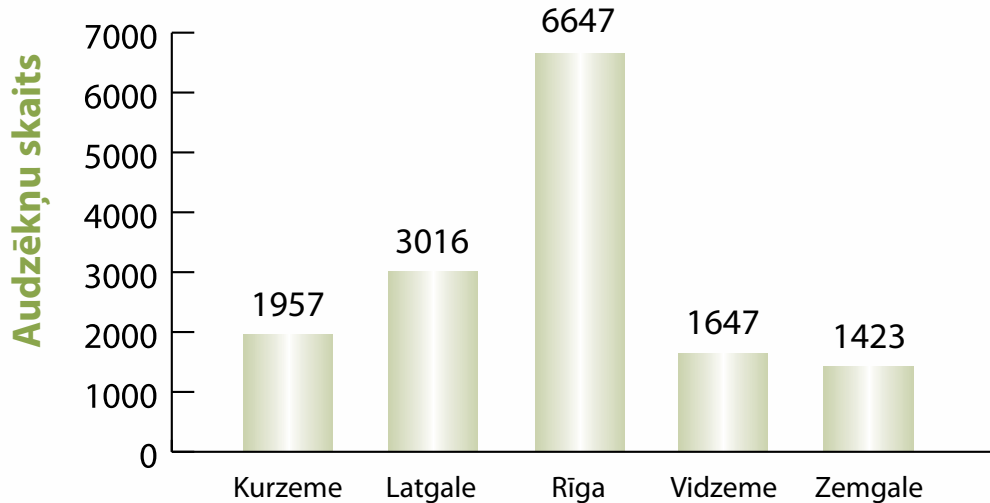
Kopumā visā Latvijā stipendiju novembrī saņēmuši 18 810 audzēkņu

Audzēkņu skaits, kuri saņēmuši stipendiju 09.–11.2011. vismaz vienā mēnesī



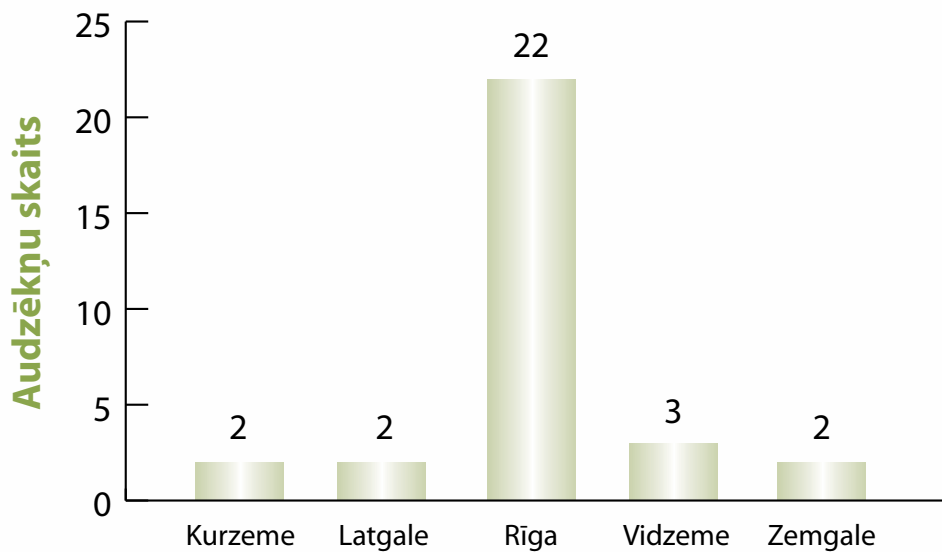
Vismaz vienā mēnesī no 2011.gada septembra līdz novembrim stipendiju visā Latvijā saņēmuši 24 737 audzēkņu

**Audzēkņu skaits, kuri saņēmuši stipendiju
09.–11.2011. visos mēnešos**



Visos 2011./2012.mācību gada pirmajos 3 mēnešos stipendiju kopumā saņēmuši 14 690 audzēkņu

**Audzēkņu skaits, kuri saņem stipendiju
maksimālajā apmērā 09.–11.2012. visus 3 mēnešus**



2011.gada septembrī, oktobrī un novembrī maksimālo stipendijas apmēru sānēmuši kopumā 31 audzēknis

Reģionālie koordinatori, sadarbības partneri, pedagogi un audzēkņi!

Vēlos visiem pateikt lielu paldies par uzcītību, rūpību un cenšanos dot savu personisko ieguldījumu projekta sekmīgā īstenošanā un mērķu sasniegšanā!

2012.gadā projekta īstenošana turpinās un ceru, ka ar katra individuālajiem sasniegumiem un visu kopīgā darbā sasniegsim vēl lielāku pievienoto vērtību, nekā līdz šim!

*Eiropas Sociālā fonda projekta
„Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana”
vadības grupas vārdā,
projekta vadītājs
Gunārs Krusts*

**Eiropas Sociālā fonda projekta
“Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana”
informatīvais e-izdevums**

Decembris, 2011.



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Projekta vadības grupa

Kontaktinformācija:

Vaļņu iela 2, Rīga, LV - 1050

Tālrunis: 67047711, 67047881

E-pasts: gunars.krusts@izm.gov.lv

Mājaslapa: www.izm.gov.lv/ESF/prof-izgl-pievilciba.html

Vienošanās Nr. 2009/0001/1DP/1.2.1.1.4/08/IPIA/VIAA/001